

CEDI - P. I. B.
DATA 31, 12, 86
COD TCD 27

INVASÃO DA AREA TICUNA

Nos últimos meses, os lagos Ticuna foram sempre mais ~~mais~~ ~~de~~ cobri-
 çados ^{pelos} barcos pesqueiros e pescadores da SUDEPE (Superintendência do De-
 senvolvimento da Pesca). Houve de fato uma maior procura de peixes para
 a comercialização nas cidades da região e para exportação rumo ao Peru e
 Colômbia. As invasões dos lagos Ticuna criou em muitas ocasiões tensões
 e conflitos entre ^{os índios} Ticuna e a população envolvente, como foi ~~o~~ caso das
 invasões dos lagos ^{lagos grande, Torcato,} ^{Em algumas situações,} os Tukuna ^{Ticuna}
 reagiram violentamente e quebraram ^{ndo, por exemplo,} várias canoas de pescadores civilizados.
 Alguns ^{estes} pescadores foram também incitados por proprietários de frigoríficos
 para arrombar lagos como aconteceu nos lagos ^{(Barbado e Tupi) nos lago do Juc no refúgio} BARBADO e TUPI
^{morreram} ~~cento~~ milhares de peixes ~~morreram~~, ^{pois tornando hoje um dia} sendo hoje este lago totalmente improdu-
 tivo em termos de pesca. ^{isto aconteceu} ~~Já que~~ devido ao rompimento de seu canal natural
^{que liga ao} com o rio, prejudicando seriamente toda a população da região na sua sub-
 sistência. (o peixe é alimento básico dos ~~Tukuna~~ Ticuna).

As invasões mais importantes ocorreram nos seguintes locais:

~~no~~ rio Jacurapá, ^{onde} ~~onde~~ muitos pitarucus foram mortos e onde a pes-
 ca é realizada intensivamente para abastecer o frigorífico do Sr. Muller
 em Tabatinga.

- Nos lagos do Camatiã por barcos frigoríficos ~~de~~ provenientes de Manaus.
 - No igarapé Tacana ~~onde~~ e seus afluentes onde os civilizados pescam de timbó (veneno extraído da raiz de um cipó).
 - Nos lagos Grande, Torcato,
-
 pelos ~~Tukuna~~ associados da SUDEPE .

Diante desta situação conflictuosa, houve em 1983 , 4 encontros
 na sede da SUDEPE , na cidade de Tabatinga, entre associados do órgão e
 pescadores e líderes Tikuna. A finalidade principal desses encontros ~~foi~~
 foi de tentar envolver os Tukuna ^{para que} a fim de que eles se tornassem associa-
 dos do órgão, com ^{pretexto} a justificativa de que seria ^{esta solução} a melhor viver sem atritos
 entre ^{eles} Tikuna e ^{a população regional} civilizados. Isto possibilitaria ^{isto resolveria os} ~~os~~ pescadores
 da SUDEPE ^a ~~de~~ utilizar todos os lagos, já que ~~seriam~~ somente os pescadores

para fins de comercializar o produto.

do órgão estariam autorizados ^a em pescar comercialmente.

A falta de definição das terras Ticuna e a invasão ^{constante} de seus lagos por civilizados provocou também certas tensões ^{em algumas} entre Ticuna e comunidades diferentes. Isto aconteceu quando alguns ^{índios Ticuna} Ticuna foram pescar nos lagos pertencentes a ^{outros} outra comunidade, que começaram a proibir a entrada ^{penetração nos lagos por qualquer pessoa, pois se sentia ameaçada} de que qualquer pessoa nos seus lagos, isto ~~deve~~ ^{de} fato de ~~que~~ ^{em} sentir ^{em} seriamente as consequências da depredação ^{de seus} dos lagos pela pesca comercial. Esta preocupação ~~fez~~ ^{de} com que eles ^{tem} ~~tenham~~ ^{sempre} uma maior consci-

ência da importância de controlar melhor os lagos e de ocupar mais os locais de pesca. ^{em}

Houve também pequenos encontros entre Tukuna de comunidades diferentes, afim ~~de~~ ^{de} tentar dialogar e superar os ~~exfkikim~~ atritos existentes (encontro do s Ticuna de Cordeirinhox, Porto Espiritual e Feijoal, e outro entre Tukuna de agua Limpae e Belem.).

Foi fechado pela Sudepe o Lago do ^{Torcafo} ~~...~~ ^{para} ~~...~~ ^{por} um período de 2 anos, devido ^a ~~perseguição~~ ^{perseguição} ~~demasiada~~ ^{exercida} pelos pescadores do órgão.

INCRA

O INCRA se instalou ^{região} no Alto Solimões em 1982 e já realizou o levantamento da situação das terras nas duas margens ^{do rio} do rio Solimões, ^{até} Santo Antonio do Iça ^{abrangeudo} e parcialmente ^{no} rio Iça e Jacurapá.

Como não houve um contato mais oficializado entre o INCRA e a FUNAI a nível regional, ^{com a finalidade} ~~afim de~~ determinar as áreas de atuação de cada órgão, o INBRA começou a registrar os diversos lotes ~~da~~ ^{da} área e a fornecer títulos provisórios de terras em algumas comunidades Ticuna, ~~como foi o caso nas aldeias de:~~

(Urique, Sapotal, Palmares, Bananal, Parana do Amazonas, Santa Clara, etc...)

A justificativa ^{fornecida pelo} ~~...~~ ^{após seu falecimento} ~~...~~ ^{fornecida ao Ticuna} ~~...~~ ^{para tal tipo de ação} ~~...~~ ^{fornecida ao Ticuna} para agir de tal modo, ~~...~~ ^é que a FUNAI nunca vai demarcar as áreas ^{pelos funcionários do órgão} indígenas do Solimões e tampouco fornecer documento algum de posse de terra. Neste sentido, eles tentam convencer os Ticuna ^{de} ~~em~~ aceitar os títulos provisórios

(individuais) de terra com a promessa de que no prazo de 4 anos eles irão receber títulos definitivos ~~de terra~~. ~~Vx~~ Atitude esta, totalmente contrária as neces

desse índio que tentam

sidades e direitos dos Ticuna ^{em} conseguirem a demarcação contínua de suas terras.
(Direito reconhecido pela lei 6001 da Constituição Federal)

registram-se em várias localidades invadidas
do território Ticuna
casos
ocorridos entre
Alem disto, em várias ~~algumas~~ regiões estão acontecendo invasões da terra dos Ticuna. Em algumas ~~ocasiões~~ ^{casos} se trata de conflitos antigos entre ~~fazendeiros e~~ ^{fazendeiros e} ~~seringalistas e~~ ^{seringalistas e} ~~madeireiros e~~ ^{madeireiros e} Ticuna. Estes conflitos aumentam sensivelmente com a chegada do INCRA na área e com a colocação da placas ~~de~~ proibição pela FUNAI (Lauro Sodre, São João de Veneza, Guanabara). Houve também algumas tentativas por parte de patrões em ^{ou conflitos} aumentar ^{seu} suas áreas dentro do ^{área} território indígena antes do levantamento do INCRA ~~xx~~. (Palmares, Porto Espiritual,) etc...). Ou se trata ainda de invasões mais recentes por pequenos agricultores, posseiros, madeireiros, etc... (Feijoal, Porto Cordeirinho, Santo Antonio, etc).

FUNAI

Durante a chefia da Ajudância da FUNAI/BFSOL pelo Sr. Omar Landi (2º semestre 82 e 1983), os grupos indígenas pertencentes a esta Ajudância não receberam uma assistência adequada por parte do órgão. Muitas vezes os postos do Solimões se encontraram com uma infraestrutura ~~mínima~~ claramente insuficiente para poder desenvolver uma atuação à altura das necessidades dos Ticuna. A tal ponto que num período de um mês, entre ~~xx~~ agosto e setembro 83, a maioria dos chefes de postos permaneceram parados na base da Ajudância na cidade de Atalaya do Norte por falta de condições mínimas de trabalho.

Durante Em 1983, ~~4~~ ^{seis} ~~funcionários~~ ^{funcionários} da FUNAI assumiram a Ajudância do Alto Solimões, o que prejudicou ~~extremamente~~ ^{as} todas as ~~atividades indígenas~~ ^{atividades indígenas} do órgão naquela área, e ~~colocando~~ ^{colocando} a ~~seriedade~~ ^{seriedade} do órgão em ~~questionamento~~ ^{questionamento} na região do Alto Solimões ~~toda~~, ainda mais com a saída precipitada do Chefe já citado que deixou vários milhões de cruzeiros de dívida nas praças comerciais de Benjamin Constant, Atalaya do Norte e Tabatinga, o que provocou um descontentamento generalizado para com a FUNAI.

Em novembro 1983, o Sr. João Silveiro Dias, antigo chefe de posto da aldeia Ticuna Belem do Solimões, assumiu a chefia da Ajudância BFSOL; o dia 10 de novembro 83) A FUNAI assinou um convênio com a SUFRAMA (Superintendência da Zona

de 115 milhas de custos,

para Franca de Manaus) para liberaçao de uma verba ~~destinada~~ ^{Utilizada esta} ao atendimento dos diversos grupos indigenas da 1ª DR da FUNAI. Nesta verba, foi aprovada a construção de barcos ~~para~~ destinados as aldeias Ticuna maiores. Durante o encontro dos Capitães Ticuna na aldeia de Vendaval, ^{em nov. 83} os Ticuna ~~decidiram~~ decidiram que ^{tais recursos} a verba liberada pela SUPRAMA deveria ser ^{aproveitada} utilizada unicamente para a demarcação das terras e não para outras finalidades menos prioritarias, como por exemplo educar, saúde, ~~problemas~~ ~~educacionais~~, etc.

① Por falta de assistência adequada, ~~em~~ ~~seria~~ ~~problemas~~ da saúde ocorreram nos seguintes aldeias:

- det. 83
- Vendaval } sarampa — 7 de 15 mortos.
- Umarivaça } — 25 mortos.
- Cupeçu — malaria — 5 mortos.
- Belem — disenteria — 49 contraíram a doença.

No período de 1983 a situação educacional ~~de~~
~~para os~~ ^{ficou} assumiu ^{uma} importância que aparece des-
rita no n.º 6 do jornal Magenta; ^{onde Ali} ~~quando~~ está
dito que a luta pela terra só acaba quando também
acabarem os índios ticuna e "a luta dos professores
vai acompanhar igual a luta da terra". Enquan-
to ~~em~~ ^{em} outros anos, a educação ~~era~~ ^{quase} ~~total~~ ^{total} era
notada pela total falta de atuação da Funai, nesse
ano o que apareceu como ~~uma~~ ^{uma} mais forte foi a grande
preocupação dos professores de se organizarem para
pela conquista de seus direitos junto à Funai e tam-
bém junto às prefeituras locais. A situação do ensi-
no e das escolas também foi motivo para discussões
e encaminhamentos ~~de~~ conjuntos pelos professores
de toda área ticuna.

No mês de maio foi feita uma primeira viagem à
Manaus ~~de~~ ^{de} três professores das escolas ticuna do
Município de Benjamin Constant para reclamar do
procedimento da Funai que passou um ano sem
pagar os onze professores daquele município. ~~Existe~~
~~na~~ ^{na} ~~época~~ ^{época}, já existia um convênio
entre a Funai e a prefeitura, cabendo à Funai
o pagamento dos professores e à prefeitura o suprimento
com material didático. Como resposta ~~para~~ ^{para} essa viagem,
a Funai entregou a eles algum material didáti-
co, dizendo ^{que} o dinheiro ~~para~~ ^{para} o pagamento dos pro-
fessores já estava depositado no Banco em Benja-
min Constant. Como na realidade nada havia nos
Bancos, os índios voltaram à Manaus em junho
com a intenção de lá permanecerem ~~até~~ ^{até}
a saída do dinheiro. Receberam, dessa vez, um do-
cumento do BASA relativo ao pagamento de seis
meses, mas assim mesmo, no final, somente qua-
tro meses de trabalho foram pagos.

A grande ~~acontecimento~~ ^{acontecimento} no entanto

O ~~feito~~ ^{feito} mais significativo, no entanto,
fato

ficou por conta da reunião dos professores que aconteceu no final de setembro. Foram três dias de discussão que mostrou ~~um~~ grande nível de organização ~~desse grupo~~ e de consciência dos problemas na área de educação. A reunião foi planejada com a finalidade de discutir primordialmente, ~~o~~ o problema da contratação pelas prefeituras dos municípios, sob cuja jurisdição estão as aldeias ficadas: estavam presentes 52 professores, restando ainda ~~professores~~ ^{representantes} dos municípios de São Antonio do Itá, Amatucá e Tomambins que não compareceram.

Todos os professores se apresentaram e tiveram oportunidade de falar ~~alguns~~ sobre a situação de suas escolas. ~~Foram~~ Quatro pontos foram tomados como problemas centrais a serem discutidos:

- 1º a escolha de um secretário para cada município
- 2º discussão sobre a escolha ou não de um secretário geral para todos os municípios.
- 3º construção das escolas e contratação dos professores
- 4º proposta de uma reunião em cada município com os monitores, prefeitos, delegado da Funai e um representante da Prilazia

Com referência ao primeiro ponto foram tirados, através de voto, 1º e 2º secretário para cada município representado. Também através do voto ficou decidido que não haveria um secretário geral.

Como secretários ficaram, para o munic. de Beuj. Constant Nino Fernandes da aldeia de Santo Antonio e Francisco Julião Ferreira da aldeia de Bem Caminho; para São Paulo de Olivença: Quintino Emílio Marques, de Campo Alegre e Raimundo Carneiro de Feijóel; e representando o município de Tabatinga Oswaldo Mendes e Alvírio Mendes de Moraes.

Quanto ao ~~segundo~~ ^{terceiro} ponto viu-se que ~~haveria~~ teriam

localidades com necessidade da construção de uma escola e outras onde as escolas deveriam apenas ser reformadas. Ainda nesse terceiro item foi discutido o problema central da remissão, ou seja a questão da contratação. Salientou-se aqui a importância do parte de carteiras assinadas por parte de todos os monitores, como também a reivindicação de pagamento dos meses atrasados aqueles já contratados e a determinação de que todos os pagamentos deveriam ser feitos em datas estipuladas.

Uma ~~idéia~~ ~~que não estava~~ surgiu no decorrer da reunião e ficou como um dos resultados mais importantes foi a realização de um curso para monitores. ^{Participaram como} ~~eram~~ ~~estabelecidos~~ ~~nos~~ ~~repas~~ ~~todos~~ para dar uma maior base àqueles mais atrasados. ~~Ficou~~ ~~definido~~ ~~o~~ ~~curso~~ ~~para~~ ~~esse~~ ~~caso~~. Abel Julião ~~do~~ ~~Tacua~~, A lírio Mendes de Moraes de Urique, Reinaldo Otaviano do Carmo de Uudaval, Quintino Amílrio Marques de Campo Alegre, Nino Fernandes de ~~Sto~~ ~~Antônio~~ e ~~Francisco~~ ~~Júlio~~ ~~de~~ ~~Bom~~ ~~Camimho~~ e Aderico ~~Juá~~ ~~ci~~ ~~o~~ ~~Be~~ ~~nto~~ ~~de~~ ~~Unariagu~~. O curso recebeu o nome de Curso de Capacitação Magist^a e aconteceu na aldeia de Água Limpa no igarapé do Tacua, no mês de dezembro. *No final ~~do~~ ~~curso~~ ~~ficou~~ ~~decidido~~ ~~que~~ ~~se~~ ~~fizer~~ ~~um~~ ~~segundo~~ ~~curso~~ ~~vai~~ ~~ser~~ ~~planejado~~ ~~para~~ ~~julho~~ ~~de~~ ~~84~~.

~~Estavam~~ ~~também~~ ~~na~~ ~~reunião~~ ~~as~~ ~~reuniões~~ ~~dos~~ ~~professores~~ ~~maternais~~ ~~e~~ ~~dos~~ ~~capitães~~ ~~das~~ ~~aldeias~~ ~~de~~ ~~Uudaval~~, ~~Campo~~ ~~Alegre~~ ~~e~~ ~~Pedro~~ ~~Juá~~ ~~ci~~ ~~o~~ ~~Pinheiro~~, ~~que~~ ~~é~~ ~~também~~ ~~o~~ ~~capitão~~ ~~de~~ ~~de~~ ~~dos~~ ~~Tramoy~~, ~~de~~ ~~Campo~~ ~~Alegre~~, ~~Adercio~~ ~~Assis~~ ~~Manuel~~ ~~e~~ ~~do~~ ~~Parauapara~~, ~~Berejinho~~ ~~Anastácio~~.

Finalizando, ficou determinado no 4º ponto da remissão, que todas essas conclusões e reivindicações seriam levadas à discussão com os prefeitos de cada município.

Educação - Abel
Nino - Alvin

10 alunos

apoio da comunidade - capitão Manuel
de Água Limpa

* Dez alunos estavam presentes no curso que
teve um grande apoio da comunidade e de
Água Limpa e do seu capitão Manuel