

VERSÃO PRELIMINAR P/ TESTE

CEDI - P. I. B.
DATA 18 / 08 / 86
COD 1 X D 06

ENVIAR PARA: CEDI

Av. Higienópolis 983
01238 - SÃO PAULO - SP

Cód. _____

1. Nome do Grupo Indígena

(a) Nome do grupo : _____

(b) Denominação atribuída (genérica) : Iranxe

(c) Auto-denominação (específica) : (e/ou sub-grupos) Mýky

(d) Outras denominações : _____

(e) Classificação Antropológica : ???

Trata-se de qual classificação? Cultural?

Somática?

Linguística ?

2. Língua

(a) Classificação e informações sócio-linguísticas (Segundo C. Lou - kotka) :

Tronco : _____

Língua : Tronco linguístico isolado

Família : Nuclear

Dialeto : _____

(b) Auto-denominação da língua : _____

(c) Existem no grupo índios que falam Português ? Precisar a idade

e sexo dos que falam Português : Todos, de ambos os sexos .

(d) Que tipo de Português falam (regional, fragmentário, etc.) ?
No linguajar existe uma mistura de português e itanxe

2. Língua (cont.)

(d) (cont.) Existe introdução de palavras portuguesas no linguajar iranxe e vice versa.

Assim como adaptação de palavras, como por exemplo : kasolo , para cachorro.

(e) Todo o grupo fala a língua indígena nativa ? Quem não fala (Precisar sexo e idade dos que não falam a língua indígena) ?

No grupo iranxe, existem 7 casamentos inter-tribais de homens iranxe com mulheres de outras tribos. Estas mulheres não falam a língua iranxe, e, conseqüentemente, as crianças destes casais só falam o português.

(f) Que outras línguas são difundidas no grupo ? Quem fala estas línguas (Precisar sexo e idade) ?

As línguas das outras tribos representadas pelas mulheres parei, kayabi, nanbikuara, canoeira, ^{canoeira} não são consideradas e por isso não são usadas nem mesmo pelas mulheres da mesma tribo.

(g) Entre eles (os índios) que língua falam ?
(Esta pergunta parece repetição)

(h) Existe no grupo usos cerimoniais da língua ?

Sim. Bastante frequentes, com a participação de todos os homens e das mulheres que falam o iranxe. As outras apenas assistem , se abstendo das partes dialogadas

3. Localização (Detalhar ao nível de grupos locais)

(a) Município : Diamantino

Estado : Mato Grosso do Norte

(b) Núcleos regionais com os quais o grupo indígena se relaciona :
(Fazendas, vilas, acampamentos, cidades, etc.)

Todos os núcleos acima mencionados

Cód. _____

3. Localização (cont.)

(c) Na área de qual Delegacia da FUNAI o grupo está localizado ?

5º DR CUIABÁ

(d) Na área de qual Diocese ou Prelazia o grupo está localizado ?
Prelazia de Diamantino

(e) Coordenadas Geográficas de onde o grupo está localizado :

(f) Referências Geográficas gerais (Rios limítrofes, acidentes geográficos, zinhos, etc.) :

Rios Cravari (Alawa kãnali) e Paredão
Salto do Cravari

(g) Referências Geográficas sobre a localização das aldeias (Se na floresta, se em cerrado, beira de rio, etc.) :

Cerrado e beira do Córrego do Robafo (Tukwekuke'y)

(h) Área (extensão) :

Aproximadamente 25.000 hectares

(A informação pode não ser de todo exata....)

(i) Informações gerais sobre a ecologia :

(Incluir porcentagem aproximada de tipos de vegetação, estações climáticas, tipo de relevo, tipo de solo, etc.)

Vegetação : cerrado e, nas margens de rio, mata.

Estações climáticas: De abril a outubro _ seca

De outubro a abril _ chuva

Relevo : plano

Tipo de solo: Porcentagem maior de terreno arenoso: aproximadamente 60%, sendo o restante argiloso.

Cda. _____

3. Localização (cont.)

(i) (cont.) O solo caracteriza-se por acentuada acidez. Para correção exige de 2.000 a 4.000 kg de calcáreo por hectare, variando o local. O P.H. não passa de 6,5 nas melhores regiões de mata, sen- que cai para 4 em algumas regiões. Há tres tipos de vegetação: matas, cerrado e campo. As matas se localizam ao longo dos córregos e juntamente com o cerrado cobrem as zonas arenosas. O campo ocupa os lugares argilosos da reserva. Toda a reserva caracteriza-se por solo de pouca matéria horgânica.

(j) Alterações ocorridas no ecossistema :

(Porcentagem da área desmatada, construção de barragens, introdução de novas culturas e tecnicas agrícolas, poluição ambiental, etc.)

Porcentagem de área desmatada : mínima

Introdução de novas culturas : Cana de açúcar a partir de 1972
Arroz " 1976

Técnicas agrícolas: Em parte motorizadas -
Moenda manual para cana
Trator e trilhadeira para o arroz
Caminhão de transporte.

Poluição ambiental : não existe.

(k) Acesso às aldeias (no verão e inverno):

Com dificuldades no inverno.

4. População

(a) População (Citar o total, data e fonte) : Por aldeia/Desaldeada

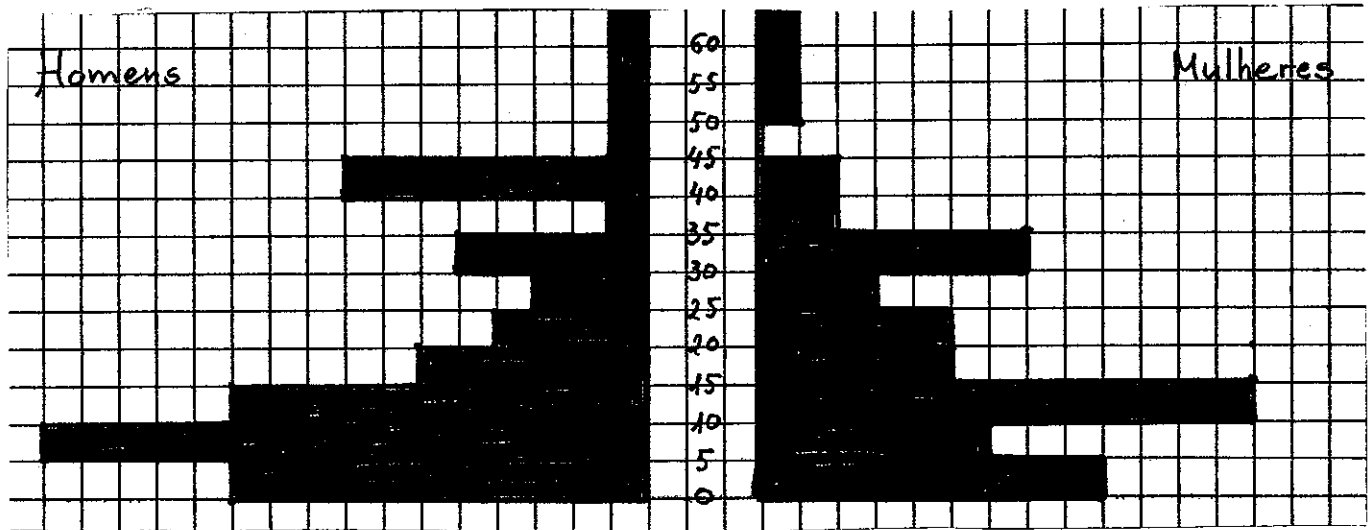
2 aldeias : Cravari e Paredão
136 pessoas

Levantamento feito na própria aldeia
a 04 / 03 / 79

Amarante, Elizabeth

(continuação)

Distribuição por faixa etária e sexo (quando possível), à mensal-



(e) Número de casas por grupo local e o tipo de construção empregado (dar uma descrição do material empregado) :

Cravari : 17 casas
Paredão : 4 casas

Tipo de construção : Casa de barrotes; cobertura de pacova, buriti, sapé ou zinco ; chão de terra batido e porta de madeira ; divisão interna em 3 partes, feita também com barrotes.

Apenas a casa comunitária da lavoura , e a casa dos homens conserva forma e tipo de construção originais: forma quadrangular e construção de palha de pacova ou de buriti indo do teto até o chão.

Observação : Precisar o número médio de moradores por casa ou habitação. Média de 6 pessoas por casa.

4. Dimensão do contato

(a) Caracterize o tipo predominante de relacionamento econômico (troca de produtos e/ou prestação de serviços) mantido pelo grupo indígena com a sociedade regional e nacional :

Compras nas fazendas próximas.
Trocas de artesanato através dos missionários sobretudo.
A prestação de serviços nas fazendas diminuiu muito atualmente; quase não acontece ir às fazendas para trabalho.

(b) Relações sociais (como de compadrio, apadrinhagem, etc.) mantidas entre o grupo indígena e outros centros ou núcleos regionais tais como fazendas, vilas, cidades, etc. ;

Existe compadrio interno, dentro do próprio grupo:
compadrio com pessoas influentes das cidades e fazendas
Há tempos atrás existiu muito compadrio com pessoas do sul representadas pelos irmãos da Missão, e compadrio com religiosos da Missão.

(c) Relações (Parentesco, Economia, Guerra, etc.) mantidas com outros grupos indígenas :

Só existem relações de parentesco com outros grupos: sete casamentos mixtos. parsi, kayabi, cinta-larga, rikbaktsa, nanbi-kuara.

Em outros tempos houve relação de guerra com Beijo de Pau e Rikbaktsa.

5. Tutela / Assistência

(a) Posto Indígena (FUNAI) : Não existe

Descrever Infraestrutura, equipamentos, pessoal, Projetos do DGPC, DGO, DGPI e Projetos geridos pela própria comunidade indígenas (segue)

6. Tutela/ Assistência (cont.)

(a) (cont.) Citar Projetos planejados e em execução :

1) Em 1978 foi feito um projeto com a Organização OXFAM em vista da lavoura do arroz.

A OXFAM se comprometeu a uma ajuda por 3 anos para:

- manutenção do trator : combustível
- reparos e compras de peças
- aquisição de uma trilhadeira
- adubo apropriado
- semente

- O prazo de 3 anos foi assim discriminado :

1978	:	10 hectares
1979	:	30 "
1980	:	50 "

- O projeto está em nome da Tribo Iranxe sendo administrado por eles que se responsabilizam pela prestação de contas.

- O projeto também previu a assistência de um técnico , que quando necessário, vem dar uma orientação no plantio.

2) Em 1979 está sendo previsto um projeto de Saúde, propriamente de Saúde preventiva, incluindo plantação de fruteiras e criação de galinhas.

6. Tutela/Assistência (cont.)

(b) Missões :

(denominação, ordem, pessoal, financiamento, atividades, infraestrutura.)

Denominação : Juridicamente _ Missão Anchieta

Congregação : Jesuíta

Pessoal : Padres, Leigos, Irmãos e Irmãs

Financiamento: Do Governo Brasileiro e de outras Organizações estrangeiras

Atividades : Manutenção, Saúde, ^{Escola} pesquisa e também atividades em nível nacional.

Infraestrutura: Os missionários atuam em 8 grupos étnicos diferentes, cada grupo com a sua infraestrutura própria tais como :

- _ veículos
- _ motores de popa (lança, voadeira)
- _ serraria
- _ usina de luz
- _ construções (moradias)
- _ farmácia, ambulatório

6. Tutela/Assistencia (cont.)

(c) Outras instituições de apoio :

(Citar a fonte de recursos)

CIMI e OPAN (Conselho Indigenista Missionário
e
Operação Anchieta)

6.B. Projetos de Desenvolvimento Economico na região

(existentes ou projetados)

(a) Marque com "x" a área em que o Projeto se insere :

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Colonização | <input checked="" type="checkbox"/> Extrativismo vegetal e animal |
| <input type="checkbox"/> Mineração | <input type="checkbox"/> Transportes |
| <input type="checkbox"/> Agro-pecuária | <input type="checkbox"/> Energia (Hidroelétricas) |

(b) Descreva pormenorizadamente o tipo de Projeto, mencionando data de implantação, dimensões do Projeto e como este afeta a vida do grupo Indígena direta ou indiretamente:

Ver item 6. a) Projeto de lavoura de arroz

Afeta o grupo em termos de: sobrevivência e manutenção
positivamente — melhoria de vida e saúde

Afeta o grupo negativamente em termos de:
dependência de recursos vindos de fora

— continuidade da mentalidade assistencialista da antiga missão

6.9. Projetos Económicos na região (cont.)

(b) (cont.)

(c) Perspectiva a partir do RADAM - Brasil :

Não existe

7. Situação da terra

(a) Mapa com os índios :

(aldeias velhas, áreas de perambulação, áreas de roças, caça, pesca e coleta)

Sem condições de uma resposta exata

Ver "Os iramhe _ Contribuição para o estudo etnológico da tribo" Et. José de Moura e Silva
em EESQUISAS , 1 _ 1957 . ps 177

7. Situação da terra (cont.)

(c) Reinvidicações dos índios :

Foi delimitada em agosto de 1968, mas até o presente ainda não foi demarcada.

(d) Estado ou andamento do processo de demarcação :

(Se a terra foi demarcada, delimitada, sem nenhuma providencia, projetos de parques, reservas. Se a terra foi demarcada citar o Decreto/ Nº, data e histórico.)

XXX

000

Reserva (✓)

(e) Invasões

(descrever qual está invadida, área ocupada e desde quando)

Atualmente não existem invasões devido ao "patrulhamento" dos índios, embora sempre existam tentativas de fazendeiros abrindo picadas para dentro da Reserva

(f) Conflitos :

(cronologia com ênfase nos conflitos recentes.)

Conflitos (referentes à TERRA?)

Não estão existindo conflitos referentes à terra.

8. Subsistencia

(a) Fontes de subsistencia (numerar por ordem de importancia)

(X) Agricultura (X) Pesca (X) Coleta (X) Caça
1 3 4 2

(b) Principais produtos agrícolas (numerar por ordem de importancia)

(segue)

3. Subsistencia (cont.)

(b) (cont.)

- | | |
|--------------------------------------|--------------------|
| (1) mandioca brava (macaxeira, etc.) | (2) mandioca mansa |
| (5) milho | (3) arroz |
| () abóbora , cará | () abóbora |
| (4) feijão | () feno |
| () amendoim | () _____ (outros) |

(c) Principais produtos da caça (numerar por ordem de importância)

A caça é escassa, não há propriamente uma ordem de importância

- | | | |
|--------------------|--------------------|-------------------|
| (x) anta | (x) paca | (x) tatu |
| () capivara | (x) cotia | () veado mateiro |
| (x) veado campeiro | (x) mutum | () jacú |
| () outras aves | (x) porco do mato | () castetu |
| () jaboti | () _____ (outros) | |

(d) Principais produtos da coleta (numerar por orde de importan -
cia.)

- | | |
|------------------------|------------------------|
| () castanha | () babaçu |
| (x) pequi | () raízes, tubérculos |
| () ovos de tartarugas | () frutas |
| () _____ (outros) | |

(e) Areas de plantio (numerar por ordem de importancia)

- | | | |
|------------|------------|------------------|
| () baixão | () várzea | (x) terras altas |
|------------|------------|------------------|

(f) Área média de roças por família (em hectare, linha, tarefa ou alqueire) :

Existe uma Roça comunitária bastante grande, variando de área de ano para ano, e roças particulares em geral bastante grandes também: Roça comunitária: 8 hectares Roças particulares: 2 a 3 ha.

(g) Produtos vendáveis (por ordem de importancia):

A produção é unicamente para a própria subsistencia do grupo
O único produto de venda é a borracha. (segue)

8. Subsistência (cont.)

(g) (cont.)

- | | | |
|---|---|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> arroz | <input type="checkbox"/> mandioca | <input type="checkbox"/> castanhas |
| <input type="checkbox"/> babagu | <input type="checkbox"/> couros | <input type="checkbox"/> cipós |
| <input type="checkbox"/> guaraná | <input type="checkbox"/> folhar (especificar) | |
| <input type="checkbox"/> _____ (outros) | | |

(h) Vendas feitas em (marcar com um "x") :

- | | | |
|---|----------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> barracão | <input type="checkbox"/> regatão | <input type="checkbox"/> compradores de |
| <input type="checkbox"/> cidade | <input type="checkbox"/> vila | caminhão |
| <input type="checkbox"/> _____ (outros) | | <input type="checkbox"/> povoamento |

(i) Grupos de trabalho na Agricultura (numerar por ordem de importância e descrever a atividade específica, por exemplo : derrubada, plantio, colheita, etc.) Todas são feitas comunitariamente, sem atribuição específica de parentesco

Importancia geral (numerar)

Grupo de trabalho familiar (homem, mulher, filhos solteiros)

Atividade específica plantio, colheita

Grupo de linhagem (homens aparentados e filhos solteiros)

Atividade específica derrubada, seringal

Grupo de linhagem extensa (homens aparentados e filhos solteiros e casados)

Atividade específica derrubada, seringal

Grupo coletivo (todos os homens da aldeia)

Atividade específica Todas as atividades comunitárias

(j) Grupos de trabalho na coleta (numerar por ordem de importância e descrever a atividade específica, por exemplo : castanha, babagu, cipós, etc.)

Importancia geral (numerar)

Grupo familiar

(segue)

8. Subsistencia (cont.)

(j) (cont.)

Atividade específica

() Grupo de linhagem

Atividade específica

() Grupo de linhagem extensa

Atividade específica

() Grupo coletivo

Atividade específica

(k) Grupo de trabalho de caça (numerar por importancia geral e descrever a atividade específica, por exemplo : porco do mato, aves, etc.)

Importancia geral (numerar)

() Grupo familiar

Atividade específica

() Grupo de linhagem

Atividade específica

() Grupo de linhagem extensa

Atividade específica

() Grupo coletivo

Atividade específica

(l) Grupo de trabalho de pesca (numerar por importancia geral e descrever a atividade específica, por exemplo : pesca com anzol, com rede, flecha, tingui, etc.) A pesca é feita com anzol ou com armadilha

Importancia geral (numerar)

() Grupo familiar

Atividade específica

() Grupo de linhagem

(segue)

8. Subsistência (cont.)

(1) (cont.)

Atividade específica _____

() Grupo de linhagem extensa

Atividade específica _____

() Grupo coletivo

Atividade específica _____

(m) Produtos manufaturados usados e o grau de dependência

(5=muito ; 1=pouco)

Querosene 1 Roupa 5 Pano 5 Sal 5

Café 1 Açúcar 5 Gasolina 5 Lanterna e pilhas 5

Espingardas e cartuchos 5 (Ver nota abaixo)

Outros Sabão 5 (especificar) Farinha de trigo 1

(n) Produtos manufaturados supérfluos

(5=muito ; 1=pouco)

Geladeira _____ Relógio 1 Rádio 1

Outros _____ (especificar)

Nota : 8. 1) O açúcar é quase todo feito na aldeia com a cana plantada.

A espingarda é usada, mas na maioria das vezes, sendo a munição bastante cara, usam (ou as vezes até preferem usar) arco e flecha

9. Educação

(a) Caracterização básica da educação das crianças e jovens pelo grupo Indígena :

(Quem ensina, como ensina, onde ensina e o que se ensina)

Quem ensina : A família, os velhos, e de modo geral toda a comunidade

Como ensina : Fazendo, trabalhando, contando mitos, comentando os fatos da vida.

Para os meninos, existe o tempo próprio de iniciação.

Onde ensina : Nos locais de trabalho, de festa....

Para os meninos, na "casa dos homens".

O que ensina: A ser um homem e uma mulher segundo a concepção do iraxe.

(b) Há "especialistas" (pagaés, xamãs, cantadores, artesãos, etc.)?

Como é feita sua formação ?

Atualmente não há especialistas, a não ser um dos mais velhos conhecedor dos rituais e das danças e cantos

(c) Há escolas na Missão, Posto ou aldeia ? Sim. Na aldeia

- instalações da aldeia (descrição) :

Uma casa comum, igual a deles, de barrote, chão de terra e telhado de zinco.

Servem-se de carteiras, tipo civilizado.

Existe uma lousa e armário de aço (contra os ratos e a chuva)

9. Educação (cont.)

(c) (cont.)

- Horário de funcionamento da escola (diário, semanal, anual, existe atividade na escola nos fins de semana ? Há férias ? É regime de Internato ? Há divisão de turmas ?)

A escola funciona normalmente de 2º a 5º feira, mas o horário é flexível porque se adapta às necessidades de trabalho da aldeia. Considera-se tempo de escola todo e qualquer trabalho que os prepare e insira nas tarefas comuns, seja de derrubada, plantação, colheita, tempo de fazer açúcar, etc...

Também são respeitados os tempos de estadia na lavoura ou no seringal, quando todas as famílias se mudam para o local do mutirão.

- Desde quando há escola no local ? Por iniciativa de quem ?

Na aldeia do Cravari, a escola começou faz 4 anos, com intermitências e mudança de professores .

Com a atual professora, funciona desde setembro de 1977.

O pedido é dos próprios índios.

- Qual a continuidade de seu funcionamento ?

Ver item anterior

- Qual o número aproximado de alunos ? (Precisar sexo e idade)

Há alunos não índios ? Qual o número de turmas ?

A escola é só para índios iranxes .

Nível A (8 a 10 anos)	15 alunos	:	8 meninas
			7 meninos

Nível B (11 a 14 anos)	10 alunos	:	5 meninos
			5 meninas

Nível C (15 a 20 anos)	5 alunos	:	sexo feminino
-------------------------	----------	---	---------------

- Que faixas etárias recebem educação escolar na escola ? De ambos os sexos ?

Ver item acima

(d) Qualificação do sistema escolar :

(segue)

9. Educação (cont.)

(d)(cont.) Quem organiza a escola? No momento, a organização vem da professora, devendo aos poucos, num processo de assumirem eles mesmos a sua educação global, assumirem tb. a organização da escola.

- Além das aulas a escola tem outras atividades como recreio, horta, atividades sociais, religiosas?

Não são consideradas atividades da escola e sim atividades da comunidade, na qual todos os alunos participam, como membros da comunidade.

- Qual o currículo da escola no último ano?

O currículo ainda está em experimentação:

Língua iranxe	Atividades de	ciências, geografia e
Portugues		artezanato, conforme os
Matemática		acontecimentos da vida diária
		possam sugerir ou exigir

- Modificações que o currículo atual introduziu no dos anos anteriores: Os currículos anteriores não compreendiam o ensino da língua nativa e se pautavam pelos currículos normais das escolas de cidade (de civilizado)

- O ensino é bilíngue ou monolíngue? Como está organizado?

A partir de 1979 o ensino começa a ser bilíngue com introdução da alfabetização na língua.

Ainda está em fase de experimentação.

- Quais os objetivos da escola?

Objetivo geral: SER GENTE, vivendo de modo mais consciente e procurando todos juntos um caminho de libertação.

Objetivos específicos: (1. Tomar consciência de sua identidade
Visados por todas as (2. e auto-determinar
matérias e atividades (3. Ser capaz de relacionamento com a civilização circundante.

(NOTA: Cada matéria tem, evidentemente, seus objetivos particulares)

9. Educação (cont.)

(d) (cont.) Qual o método de alfabetização empregado ?

Na língua, adaptação do método de Gudschinsky, Sarah

Em português, ver "Reformulação de currículos Alfabetização
Est. RJ Sec. de Educação e Cultura, 1977

- Material didático :

1-Descrição (incluir autores e nomes dos livros e cartilhas geralmente utilizados) Todo o material , na medida do possível, é elaborado na aldeia de modo a se adaptar à realidade

2- Quem fornece ? Com que regularidade ?

Algun material é fornecido pela Delegacia de Ensino de Alto Paraguarí

3- Além do material convencional (lousa, caderno, lápis, etc) , utiliza-se algum outro material ?

Procura-se utilizar tanto quanto possível, material da própria natureza, ou feito por eles, ou adaptado com objetos de uso.

Ex: Tinta de urucum para pintura; contas do mato para numeração, etc
Está-se tentando também fazer os brinquedos que vão sendo introduzidos, com o material da aldeia mesmo: boneca de cabelo de buriti, avião de talo de buriti.

O mesmo para objetos de uso : chapéu de palha de guarirôba
sandália de borracha do seringal

9. Educação (cont.)

(1) (cont.)

- Pessoal :

1- Monitores

- Há monitores índios ? (Precisar sexo e idade e se é ou não casado)

Por enquanto , não.

Está prevista a preparação e formação adequada, tanto para o ensino da língua como para as turmas dos menores.

Existe apenas colaboração da parte de dois índios para o ensino da língua

- Qual é sua formação ? Que cursos fizeram ? Em que áreas de conhecimento sentem necessidade de reforço ou desenvolvimento ?

XXXX

- Quais as suas funções específicas ?

XXXX

- Recebem remuneração ? De que órgão ou instituição ?

XXXX

9. Educação (cont.)

(a) (cont.)

- Em média quantas horas de trabalho diário dedicam à educação ?

XXXX

- Na maneira de organizarem suas vidas diferenciam-se dos demais membros do grupo Indígena ?

XXXX

- Recebem alguma retribuição por parte da comunidade ?

XXXX

2- Professores

- Há professores índios ? Há professores não índios ? Quantos ?

Há uma professora não índia

- Quais as suas funções específicas ? Tem outras funções fora da escola ?

A função escolar é, em si, secundária . Cumpre uma necessidade dos índios em termo de contato .

A função específica da professora é a colaboração, através da escola, na tomada de consciencia da própria identidade, na revalorização da cultura, no desenvolvimento do senso crítico face a situação de contato na capacidade de defesa da terra e dos direitos do índio na aprendizagem das matérias escolares que darão ao índio maior capacidade relacionamento com a sociedade envolvente, numa situação de igualdade e troca de valores.

- Como se combinam o trabalho do professor e do monitor ?

XXX

(segue)

3. Educação (cont.)

(0) (cont.)

- Qual a formação dos professores ? Tem alguma orientação espe-
cífica quanto à educação formal em áreas Indígenas ?

Formação pedagógica geral
Longo tempo de experiência de ensino
Estudos avulsos de antropologia
Curso de linguística

- Há quanto tempo trabalha no local ?

Dois anos

- Domínio da língua Indígena : (Preencher com "x")

	Muito pouco = quase nada ainda	Razoavelmente bem	Muito bem
Entendem	x		
Falam	x		
Lêem	ainda não existem textos escritos a língua está apenas em início de estudo		
Escrevem	x		

- Recebem remuneração ? De que órgão ou instituição ?

Sim. Da Delegacia de Ensino de Alto Paraguai _ DREC 17 _ MT

9. Educação (cont.)

(d) (cont.)

- Recebem algum tipo de remuneração por parte da comunidade ?

Não

- Como qualificam o interesse da comunidade pelas atividades da escola ? Há, da parte da comunidade, uma motivação especial para participar da escola ou não ? Por que ?

Existe interesse no que se refere à "escola de civilizado" Existe desinteresse e, às vezes até resistência por uma escola tal como está sendo elaborada a atual.

Trata-se de um processo bastante lento de revalorização da própria cultura . Tal processo é pois parte integrante do planejamento escolar.

- Há planos futuros ou projetos com relação à área de educação formal ?

1. Continuar perseverantemente nessa linha de conscientização
2. Elaboração da cartilha na língua
3. Elaboração de textos de leitura em português
4. Elaboração de uma pequena história da tribo e de uma síntese dos primórdios da história do Brasil do ponto de vista do índio
5. Elaboração de material de matemática adequado

(e) Como se dá a relação da escola com a aldeia ? Como se dá a relação do ensino formal com os processos tradicionais de educação do próprio grupo indígena ?

A escola está bem consciente de ser uma interferência na vida

2. Educação (cont.)

(e) (cont.)

e na educação da tribo. Procura, no entanto, respeitar todo o ritmo da educação indígena, não interferir, mas, ao contrário, valorizar constantemente o sistema original de educação e mostrar que todo outro tipo de educação é apenas uma suplência, face às necessidades criadas pelo contato.

(f) Outras informações adicionais :

XXXX

10. Saúde

(a) Quais os gêneros alimentícios que fazem parte da dieta da população? A alimentação do grupo Indígena sofreu alteração após o contato com o branco? As crianças mamam no peito da mãe até que idade? Usam mamadeira?

Dieta da população: mandioca (beiju e bebida de mandioca) e cana)
batata, cará e arroz

Sofreu alteração com a introdução do óleo de cozinha, sal
As crianças mamam até a idade de 2 ou 3 anos.

Não usam mamadeira.

(b) A aquisição de água potável constitui problema para a população? Onde é obtida (rio, fonte, poço, lagoa, etc.)?

A água limpa é obtida no córrego perto
Só existe alteração no começo das chuvas, quando então provoca desintéria.

10. Saúde (cont.)

(c) É dispensado algum tipo de tratamento aos resíduos fecais (excretos) ?

Não

(d) A população usa roupa ? Há quanto tempo ? Qual a extensão deste hábito na população ? (Citar a porcentagem que usa, quando usa, o valor que é dado.) É hábito lavar a roupa usada ? Quem fornece a roupa ?

Usa. Há mais de 30 anos. Todos usam.

Dão valor de status, além da valorização normal de agasalho, proteção.

Lavam normalmente, dentro dos conceitos próprios de necessidade. A roupa é fornecida através de compra com o dinheiro da borracha ou de troca do artesanato. As mulheres sabem costurar.

(e) Quantos filhos costumam ter ? Fazem uso de anti-concepcionais ou abortivos ? Praticam o infanticídio ? Ocorrem malformações ? Descreva-as. Que tratamento é dado ?

A média de filhos é de 5, variando entre 6 e 9.
Fazem uso de anti-concepcionais para evitar filhos
Abortivos mais raramente.
Não praticam o infanticídio.
As malformações são bastante raras.

10. Saúde (cont.)

(e) (cont.)

(2) Quem faz os partos da população? Ocorrem mortes por partos? Cite o número de casos sobre o número de anos. Quantas crianças nasceram no último ano? E nos últimos 5 anos? Quantas pessoas morreram no último ano? Descrever a doença ou a causa da morte dessas pessoas. Que idade tinham? Relate as variações da população nos últimos anos.

Os partos são feitos pela atendente da aldeia, auxiliada pela irmã enfermeira (com curso de auxiliar de enfermagem)

A ocorrência de mortes por parto é rara: 1 caso em 3 anos

Nascim. 1979 : 6 nascimentos
1973 a 1979 : 32 nascimentos

Mortes 1979 : 1 adulto e 3 crianças

Causa da morte : Crianças : 1 nasceu morta, 1 nasceu demasiadamente fraca
1 criança de 3 anos de hemorragia
Adultos : 45 anos, tuberculose pulmonar.

10. Saúde (cont.)

(f) (cont.)

(g) Quais os recursos de saúde de que a população dispõe ?
As equipes volantes da FUNAI prestam assistência ? Com que frequência ? Como é dada a assistência ?

Recursos : Remédios da CEME, amostras grátis, fornecimento feito pela Missão

FUNAI : não presta assistência
A assistência é dada pela Missão Anchieta.

10. Saúde (cont.)

(g) (cont.)

- Existe atendimento de enfermagem no local? É indígena? É remunerado? Quanto ganha? Que tipo de preparação ou formação teve?

Quais suas atribuições específicas? Interfere com os hábitos de população local? Com que rotaguarda pode contar? Com que frequências são removidos pacientes? Para onde? De que se tratava?

No posto existe uma irmã auxiliar de enfermagem e uma atendente índia. A auxiliar é remunerada pelo Estado, recebendo salário mínimo = Cr\$ 1.402,00.

Presta atendimento de saúde em tudo o que for necessário.

Queira ou não queira, sempre existe interferência nos hábitos da população, no plano de higiene, alimentação, remédios.

Tratando-se de doença grave, o paciente é removido para o Hospital de Diamantino.

(h) Existe farmácia no local? Quais os medicamentos que tem e quem fornece? Existem medicamentos necessários cuja falta está se sendo sentida? Quais são? Quem administra os remédios? Os índios tem livre acesso aos medicamentos? Existem mamais médicas na farmácia? Citar nome e origem.

Existe pequena farmácia para atendimento na aldeia. (segue)

A Missão Anchieta fornece medicamentos para um atendimento mais

10. Saúde (cont.)

(h) (cont.)

imediate e algum tratamento, caso seja necessário.

Os remédios são administrados pela auxiliar de enfermagem e pela atendente.

Não existem manuais médicos à disposição.

10. Saúde (cont.)

(1) Quais as vacinações realizadas na população ?

(Sabin para Poliomielite ; BCG para tuberculose ; Tríplice para caxumba, tétano e tosse convulsa ; Anti-varicélica e contra sarampo)

Quando foram realizadas as vacinações ? Por quem ? Existe registro no local sobre estas vacinações ? Existem fichas médicas individuais ? Como é o modelo ?

Vacinas : Sabin, BCG , Tríplice, Anti-varicela, Sarampo,
Febre amarela.

Época das vacinações : 1977: Febre amarela

1978: BCG

....: Outras vacinações estão ainda na 3ª

dose ou dose de reforço.

Existe registro local sobre as vacinações, e fichas médicas individuais.

(3) Existe pajé ou feiticeiro na aldeia ? E no grupo Indígena ?

Qual a sua relação com o pessoal de saúde ? O pajé faz diferença entre doença de branco e doença de índio ? Administra ervas ou medicamentos ? Que outros tratamentos são praticados pela população (escarificação, banhos, etc.) ? (segue)

10. Indiões (cont.)

(3) (cont.)

Não existe pajé na aldeia, apenas um velho cantador que em casos mais graves canta com a cabacinha para fazer voltar a alma.

Os índios fazem grande diferença entre doença de branco e doença de índio.

Administram bastante ervas do mato, banhos, massagens com plantas.

(4) quais as enfermidades mais frequentes nas doenças agudas de corpo humano e que grupo etário é mais atingido? É possível de o número de casos no último ano e nos últimos 5 anos.

Pele, cabelo, unhas - "Fogo selvagem" ou Leishmaniose, "Úlcera de Branco" ou Leishmaniose, lepra, piolho, bexiga, sífilis, impetigo, feridas, outras.

Olhos do índio - conjuntivite, catarata, tracoma, coriza, estafilococo de conservação dos dentes, outras.

Aparelho osteoarticular - paralisia infantil, artralgias musculares, deformidades, amputações, fraturas, outras.

Enfermidades mais frequentes: gripe, tosse, malária.

(segue)

10. Saúde (cont.)

(k) (cont.)

Aparelho cardiovascular - tuberculose, blastomicose, pneumonia, gripe (epidemia), resfriado, outras.

Aparelho digestivo - diarreia, disenteria, prisão de ventre, vômitos ou evacuações com sangue, barriga d'água, outras.

Aparelho genitourinário - gonorréia ou outras doenças venéreas, sangue ou pus na urina, outras.

~~Enfermidades mais frequentes: gripe, tosse, malária~~

Sistema nervoso e psíquico - desmaios, ataques, convulsões, alcoolismo, suicídios, distúrbios mentais, outras.

Enfermidades mais frequentes: Gripe, tosse, malária.

1978 foi um ano de bastante incidência de enfermidades, até de pneumonia.

Doença de pele: Dermatite _ micose _ feridas providas de micuim _ leishmaniose (2 casos) _ impinge.

Doença da vista: 2 por acidente

Doença dos ouvidos : 1 caso de surdez de nascimento

Situação dentária : muito precária : falta de vitamina e cálcio, excesso de açúcar.

Doença de pulmão : Tuberculose , pouca na região

Alguns casos de pneumonia

Gripe e resfriado são as doenças comuns.

Doenças de estômago e de intestinos : Diarreia e disenteria, são muitos os casos. Vômitos. Evacuação de sangue nos casos mais graves.

Doenças venéreas : não conhecidas

Doenças de sistema nervoso: 2 a 3 casos de convulsões.

10. Saúde (cont.)

(1) Existe malária na área? Qual a extensão (Nº de casos, óbitos, variação temporal.)? É feita borrifação com inseticida? Com que frequência?

Na área existe bastante malária.
Os casos variam de ano para ano.
A borrifação é feita cada 6 meses

(2) Existe doença de Chagas na área? E lepra, esquistossomose, tuberculose, ou outras endemias na área? Qual a extensão (Nº de casos, óbitos, variação temporal.) e quais as providências tomadas?

Doença de Chagas : não existe na área
Lepra : "
Esquistossomose : "
Tuberculose : Alguns casos tratados na aldeia
" " " em Cuiabá
1978 _ 1 caso de óbito por tuberculose pulmo-
nar.

10. Saúde (cont.)

(a) (cont.)

(a) Houve alguma epidemia recente ? (Sarampo, varíola, gripe, etc.) Quando ? Qual o número de mortes ? Foi tomada alguma providência ? Se possível dê um breve histórico sobre as epidemias.

1977 : Epidemia de sarampo

5 casos de morte entre crianças

Providência de vacinação em outros postos vizinhos e na aldeia

Cód. _____

-40-

10. Saúde (cont.)

(n) (cont.)

(o) Existe alguma doença na população que tenha lhe chamado a atenção ? Por favor descreva-a com detalhes.

Não

10. Saúde (cont.)

(p) Existe algum problema médico-sanitário que não foi abordado no questionário ? Sirva-se à vontade para relatá-lo .

Não.

II. Pequena história do contato

(a) História oral :

Pergunta não entendida

(b) História documental :

Pereira, Adalberto Holanda ; Moura, José e Silva
1975 História dos M'ky
PESQUISAS , Antropologia nº 28, pp 1-39
São Leopoldo. RS

11. Peguesa história de contato (cont.)

(b) (cont.)

12. Bibliografia básica

(a) Monografias :

Não existem

(b) Estudos teóricos :

Ver bibliografia de nº 11 .b)

(c) Relatórios específicos :

Ver Bibliografia de nº 11. b)