

INSTITUTO SOCIOAMBIENTAL		
Data	___/___/___	
Cod.	___	___

PARQUE INDÍGENA DO XINGU

22 de novembro de 1986

PROJETO PARA ESCOLAS DO POXIN PARA 1986

Na área do Parque Indígena do Xingu existem quatro escolas:

Escola P.I. Leonardo atendendo as aldeias Kamaiurá, Yawalapiti, Mehinake, Kuikuro, Waurá e Kalapala, com 61 alunos, divididos em quatro turmas:

1. meninas e mulheres alfabetizadas
2. rapazes alfabetizados e começando com noções de matemática

3. alunos em fase de alfabetização

4. alunos com conhecimentos de português, matemática e iniciados em história, geografia e ciências.

Escola P.I. Txieão atendendo Txieão, Trumai e Kayabi, com 35 alunos divididos em três turmas: alfabetizando e já alfabetizados tendo noções de matemática.

Escola P.I. Diauarum está desativada porque o antigo prédio foi demolido por falta de condições de funcionamento. O novo prédio está em construção, devendo ser concluído até o final deste ano. São 60 alunos de 14 aldeias KAYABI, 2 Suyá e Jaruna, divididos em quatro turmas: uma em processo de alfabetização, duas recém alfabetizadas com primeiras noções de matemática e uma mais adiantada.

Escola P.I. Kretire está desativada pelas dificuldades decorrentes da mudança que foi feita este ano. As aulas deverão recomeçar no próximo ano, com uma média de 150, alunos, alfabetizados e não alfabetizados, atendendo Tru karramãe e Suyá Novo.

O objetivo das escolas do Parque a médio e longo prazo é a formação de monitores de educação e o prepara de jovens que vão ser monitores de saúde, trabalhar nos postos, falar no rádio, enfim cada vez mais substituir os funcionários brancos do Parque.

A alfabetização no Parque é feita em português. Pretendemos com a assessoria da linguista Bruna Franchette, do Museu do ÍNDIO do Rio de Janeiro, fazer um trabalho bilingue.

Há o problema de falta de material didático e de leitura para os alunos já alfabetizados. Estão sendo preparados textos e exercícios que estão sendo testados nas escolas do PQXIN e que deverão ser transformados em uma cartilha de reforço de alfabetização. Será feito também pelas professoras, coleta de histórias que deverão ser reunidas num livro de textos.

Com os alunos já alfabetizados deverá ser feito um trabalho em primeiro lugar de conscientização do saber que cada um tem de história, geografia e ciências e depois deverá ser introduzido o saber do branco nestas áreas.

É necessária a contratação de cinco professores para melhor atendimento da população estudantil. No P.I. Leonardo tem uma professora contratada e uma em fase de experiência. No P.I. Tricão tem uma professora também em fase de experiência. Terminada esta fase, se se adaptarem, será necessária a contratação das duas. O P.I. Dianarum atualmente conta apenas com uma professora mas precisa de mais uma. O P.I. Kretive/Aldeia Nova precisa de mais duas professoras.

O problema da alimentação dos estudantes que são obrigados a residirem nos Postos durante o período letivo, por ficarem suas aldeias de origem distantes dos Postos será resolvido com a compra de alimentos produzidos dentro do próprio Parque, mais material de caça e pesca.

Professoras e chefes de posto estão fazendo levantamento para definir as necessidades e quantidades de cada P.I..

### MATERIAL

#### 1. 53 fitas virgens

12 caixas de pilhas alcalinas pequenas

09 " " " " grandes

Fitas e pilhas servirão para coleta de material e transcrição de textos de história, geografia e ciências do conhecimento dos povos xinguanos que serão transformados em livros para pós-alfabetização.

2. papel sulfite (resmas) . . . . .	35
papel jornal " . . . . .	15
cartolina branca (folhas) . . . . .	200
cartolina colorida (folhas) . . . . .	200
caderno de desenho . . . . .	600
lápis de cor (estojo com 12 cores) . . . . .	600
giz de cera (estojo com 12 cores) . . . . .	400
lápis preto Faber Castell ( ex com 1 grossa) . . . . .	25
caneta esferográfica. Bico ponta grossa azul (unid.)	450
" " " " " verm. "	100
caneta hidrográfica (estojo com 12 cores) . . . . .	40
" " pilot azul (CX com 1 caneta) . . . . .	5
pincel atômico azul (unidade) . . . . .	20
pincel atômico vermelho (unidade) . . . . .	5

borracha para lápis (ex com 30) . . . . .	60
régua 30cm (unidade) . . . . .	400
giz colorido (ex) . . . . .	20
pasta plastificada com elástico (unidade) . . . . .	600
pasta AZ grande . . . . .	20
pasta AZ pequena . . . . .	20
ficha pautada 20x15 (unidade). . . . .	700
barbante de algodão (rolo grande) . . . . .	24
tesoura grande . . . . .	30
prego 15x15 (pacote de lk. ) . . . . .	5
álcool (litro) . . . . .	80
papel carbono (caixa) . . . . .	15
tinta guache (vidro grande) vermelha . . . . .	7
"      "      "      preta . . . . .	7
"      "      "      azul . . . . .	7
"      "      "      amarela . . . . .	7
"      "      "      branca . . . . .	7
 pincel ponta fina . . . . .	180
pincel ponta grossa . . . . .	180
matris para mimeógrafo . . . . .	23
envelope pardo grande . . . . .	200
envelope pardo médio . . . . . 1 . . . . .	200
envelope pardo pequeno . . . . .	200
envelope para carta . . . . .	250
mapa mundi . . . . .	12
mapa do Brasil (político) . . . . .	12
mapado corpo humano . . . . .	7

lápiz borracha . . . . .	25
grampeador (grande) . . . . .	8
apontador de mesa . . . . .	8
fita crepe larga . . . . .	23
fita durex . . . . .	12
fita para máquina Olivetti Linea 98 . . . . .	27
papel de seda branco (folhas) . . . . .	180
apagador de lousa . . . . .	8
globe . . . . .	7
atlas geográfico . . . . .	8
cola (litro) . . . . .	30
dicionário da língua portuguesa (Aurélio) . . . . .	8
livros didáticos (para consulta e atualização dos professores) de matemática, português, geografia, história e ciências.	

**MATERIAL PERMANENTE**

- 1 máquina de datilografia
- 7 filtros de 3 velas
- 7 arquivos de aço de 3 gavetas com pastas suspensas
- 1 lousa pequena
- 1 lousa grande

*HELEITE*

**Maria Elisa Leite**

**Chefe serviço Educação pqxin**